

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) **Химия и биология**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Рабочая программа дисциплины разработана на основании приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50358); образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Химия и биология».

Разработчики рабочей программы:

Гуднинова Ю.Б. , кандидат психологических наук

Зимин А.В., ст. преподаватель

Семенченко Н.В., ст. преподаватель

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от 19.03.2026 г. № 7, в составе основной профессиональной образовательной программы – на заседании Ученого совета академии, протокол от 24.04.2026 г. № 10

Заведующий кафедрой: Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	9
1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	9
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	10
2.2. Содержание разделов дисциплины	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	17
3.2. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем	19
3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ	20
3.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций	20
3.5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций	22
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины - обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи дисциплины:

- 1) познакомить студентов с теоретическими основами вожатской деятельности, разработанными в различных смежных областях знаний;
- 1) изучить воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.п.).
- 2) сформировать навыки проектирования и реализации воспитательных программ;
- 3) сформировать готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности с детьми, в детском коллективе, общественной организации на базе школы или иной образовательной организации;
- 4) сформировать навыки создания воспитывающей среды, способствующей развитию личности, в которой каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе;
- 5) развить у студентов навыки сотрудничества с различными субъектами образовательного процесса в летнем детском лагере.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	
ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	
ИУК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	
ИУК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	

ИУК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИУК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	
ИУК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	
ИУК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
ИОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	
ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» призвана подготовить студентов к формированию единого воспитательного пространства в образовательных организациях, организациях дополнительного образования детей и подростков (включая детские оздоровительные лагеря), для решения вопросов воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Курс имеет общедисциплинарное, а также конкретное прикладное значение и опирается на компетенции студентов, сформированные в ходе изучения таких предметов, как «Общие основы педагогики. Теория воспитания», «Общая и социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности».

Понятия и усвоенные закономерности, приобретенные навыки, умения и способности, сформированные в курсе «Основы вожатской деятельности», будут использованы в различных видах производственной практики (вожатской, педагогической, стажерской).

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	2			
Часов по учебному плану	72			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты	Курсовые работы
			3,4	

Курс	1		2		3		4		5
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Зачетных единиц по семестрам			1	1					
Лекции (ч)			6						
Лабораторные (ч.)									
Практические (ч.)			12	18					
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)			30	30					
Сам. работа (ч.)			18	18					
Контроль (ч.)									
Итого (ч.)			36	36					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел (модуль)	Количество	из них
-----------------	------------	--------

	академичес- ких часов – всего	Лекци- й	Лабор- аторн- ых
Раздел 1. История вожатской деятельности	6	1	
Тема 1.1. Зарождение вожатского дела в России и за рубежом	1,5	0,5	
Тема 1.2. Современные формы организации детского отдыха	4,5	0,5	
Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	12	2	
Тема 2.1. Основные документы, регламентирующие вожатскую деятельность	6	1	
Тема 2.2. Правовые аспекты организации детского отдыха	6	1	
Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	18	3	
Тема 3.1. Сопровождение деятельности детского общественного объединения	6	1	
Тема 3.2. Работа вожатого с разными категориями детей	6	1	
Тема 3.3. Формирование временного детского коллектива и управление им	6	1	
Итого:	36	6	
Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	16		
Тема 4.1. Планирование лагерной смены	5		
Тема 4.2. Организация различных видов деятельности детей	11		
Раздел 5. Профессиональная этика и культура вожатого	10		
Тема 5.1. Основы вожатской этики	5		
Тема 5.2. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и	5		
Раздел 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	10		
Тема 6.1. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях	5		
Тема 6.2. Основы медицинских знаний вожатого	5		
Итого:	36		

2.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. История вожатского дела

Тема 1.1. Зарождение вожатского дела в России и за рубежом.

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.

История коммунального движения. Понятие о коммунальной методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической

направленности личности (по И.П. Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях.

Тема 1.2. Современные формы организации детского отдыха

Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра.

Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орлёнок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации.

Профильные смены в лагере. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.

Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Тема 2.1. Основные документы, регламентирующие вожатскую деятельность

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого.

Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого. Устав РДШ.

Тема 2.2. Правовые аспекты организации детского отдыха.

Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственного общественного управления, учреждения культуры и пр.).

Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Инклюзивное образования как компонент правовой или политической системы. Создание безбарьерной образовательной среды при социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в общество здоровых детей. Типы детских лагерей.

Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.

Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Тема 3.1. Сопровождение деятельности детского общественного объединения

Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого.

Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Гармонизация отношений ребёнка с ОВЗ и сверстников в условиях образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.

Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.

Тема 3.2. Работа вожатого с разными категориями детей

Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность. Особенности сопровождения одаренных школьников.

Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.

Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

Тема 3.3. Формирование временного детского коллектива и управление им

Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Принципы формирования первичного коллектива в рамках РДШ (массовость и добровольность участия; дифференциация интересов обучающихся с учетом уровня и иерархии их потребностей, эмоционально-волевой и ценностно-нравственной сферы; вариативность выбора разнообразных сфер общения и отношений в воспитательном пространстве; субъект-субъектные отношения между взрослыми и детьми в процессе их совместной деятельности). Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия.

Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.

Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Структурные характеристики детского коллектива. Личностно-деловые и личностно-эмоциональные отношения. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива.

Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства. Формирование системы преемственности в детском объединении. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности

детского общественного объединения. Ценностные основания детского общественного объединения, их трансляция и формальное выражение. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность. Детское самоуправление в лагере.

Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе.

Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

Тема 4.1. Планирование лагерной смены

Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива.

Тема 4.2. Организация различных видов деятельности детей

Методика и технология подготовки и проведения **коллективного творческого дела**. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». Интеграция детей с ОВЗ в процесс подготовки и проведения коллективного творческого дела.

Организация и проведение **массовых мероприятий**. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Модели включения детей с ОВЗ в организацию и проведение массовых мероприятий.

Организация **дискуссионных мероприятий**. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей.

Организация и проведение **линеек**. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линеек.

Игротехника. Игра – помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.

Проектная деятельность. Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Технологии краундфайндинга, фандрайзинга и сторитейлинга.

Формирование ценностей здорового образа жизни. Понятие «здоровый образ жизни». Формирование здорового образа жизни, как направление деятельности Российского движения школьников. Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни в загородном лагере. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.

Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

Туризм и краеведение. Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев. Песенное и танцевальное творчество. Творческое развитие как направление деятельности РДШ. Технология деятельности вожатого по реализации творческого развития детей и подростков (мотивационный блок; операционно-регулирующий блок; рефлексивный блок).

Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки.

Патриотическое воспитание. Военно-патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направления деятельности Российского движения школьников. Военно-патриотические клубы (юные армейцы; юные пограничники; юный спецназ Росгвардии; юные друзья полиции; юные инспектора движения; юные казаки; юные спасатели) как форма работы РДШ по формированию осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.

Экологическое воспитание. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды.

Профориентация. Популяризация профессий как направление деятельности Российского движения школьников. Способы и методы организации первичной деятельности по направлению (привлечение, мотивация и информационное обеспечение). Выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях. Инклюзивная образовательная среда как фактор успешной профориентации детей с ОВЗ.

Раздел 5. Профессиональная этика и культура вожатого

Тема 5.1. Основы вожатской этики

Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого.

Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация

и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.

Тема 5.2. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами

Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями. Специфика общения с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями).

Корпоративная культура. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.

Раздел 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Тема 6.1. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.

Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке.

Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.

Тема 6.2. Основы медицинских знаний вожатого

Первая помощь. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей. Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками) и т.д.)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.1.1.

Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник : [12+] / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, К. М. Царькова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 216 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002> (дата обращения: 03.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1519-1. – DOI 10.23681/596002. – Текст :

- электронный.
2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410> (дата обращения:03.03.2026). – Библиогр.: с. 97. – Текст : электронный.
 3. Кудинова, Ю. В. Основы вожатской деятельности: практикум для студентов бакалавриата : [16+] / Ю. В. Кудинова ; Воронежский государственный педагогический университет. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2019. – 120 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611237> (дата обращения:03.03.2026). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
 4. Основы вожатской деятельности: методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата : методическое пособие : [16+] / сост. С. В. Бревнова, И. А. Мушкина ; Сочинский государственный университет, Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 46 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618244> (дата обращения:03.03.2026). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
 - 5.
 6. **3.1.2. Дополнительная литература**
 - 7.
 8. Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. О. В. Бородин, Л. М. Тафинцева ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577081> (дата обращения:03.03.2026). – Библиогр.: с. 39. – Текст : электронный..

Соколова, Л. А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся : методическое пособие / Л. А. Соколова. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57593> (дата обращения:03.03.2026). – ISBN 978-5-379-01493-3. – Текст : электронный.

3.1.3. Фильмография:

1. А. Бланк «Тимур и его команда», 1976 г.
2. А. Карпиловский «Честное пионерское», 2013 г.
3. А. Карпиловский «Честное пионерское-2», 2015 г.
4. А. Немчинова, А. Бурлов, О. Бутакова «Байкальские каникулы», 2015 г.
5. В.П. Фокин «До первой крови», 1989 г.
6. Д.К. Асанова «Пацаны», 1983 г.
7. М.И Юзовский «Засекреченный город», 1974 г.
8. Н. Александрович «Завтрак на траве», 1979 г.
9. С.А. Соловьев «Сто дней после детства», 1975 г.
10. Э. Климов «Добро пожаловать или Посторонним вход воспрещен», 1964 г.

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Педагогическая библиотека – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/Books>
1. Официальный сайт РДШ – Российское движение школьников – Режим доступа: <https://рдш.рф/>
2. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/10/31/deti-dok.html>
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: www.consultant.ru.
4. <http://www.dop-obrazovanie.com> – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании
5. <http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».
6. www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie - журнал «Дополнительное образование и воспитание»
7. Пример оформления Дневника вожатого. – Режим доступа: <https://ebooks.grsu.by/tarantei/5-2-pedagogicheskij-dnevnik-vozhatogo.htm>
8. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст – <http://base.garant.ru/70183566/>
9. Технология массового мероприятия. Источник - <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613/>
10. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст – <http://base.garant.ru/70183566/>
11. Технология массового мероприятия. Источник - <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>
12. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации. – официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/
13. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/
14. <http://bookap.info/> - Библиотека психологической литературы <http://www.dop-obrazovanie.com> – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании
15. <http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj/> - журнал «Вожатый».
16. www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie/ - журнал «Дополнительное образование и воспитание»
17. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD/> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности
18. <http://www.spas01.ru/> – Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи
19. <http://www.smena.org/> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
20. <http://ocean.org/press-tsentr/> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
21. <http://www.center-orlyonok.ru/> – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
22. <http://artek.org/> – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
23. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с. – Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=27319>. –

- Текст: электронный.
24. Алексеев, А.Ю. Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников.- М., 2016. – 34с. – Режим доступа: <https://пдш.пф/uploads/8e/3c7ed38c1429c8de239e793f7f2841.pdf> (дата обращения: 29.01.2022). – Текст: электронный.
 25. Арсеньева, Т.Н., Загладина, Х.Т., Коршунов, А.В., Менников, В.Е. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность».- М., 2016. – 53с. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/40094586-Metodicheskie-rekomendacii-po-napravleniyu-deyatelnosti-grazhdanskaya-aktivnost.html> . – Текст: электронный.
 26. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере/ С.П. Афанасьев, С.В. Коморин, А.Тимонин. – Кострома, 1998.
http://perviydoc.ru/v37306/афанасьев_с.,_коморин_с.,_тимонин_а._что_делать_с_детьми_в_загородном_лагере (дата обращения: 29.01.2022). – Текст: электронный.
 27. Владимирова, Т. Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации // Авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина / Под общей редакцией Т. Н. Владимировой. – Москва: МПГУ, 2017. – 54 с. – Режим доступа: http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/dcc/informatsionno_mediynoe-soprovozhdenie-vozhatskoy-deyatelnosti.pdf
 28. Волохов, А.В. Внимание, каникулы!: метод. пособие / А.В. Волохов, И.И. Фришман. – М., 2005. 10. Все о детских лагеря. – Режим доступа: <http://www.camps.ru> – Текст: электронный.
 29. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материал авторских смен / А.П. Гузенко. – М., 2007. – Режим доступа: <https://piratebooks.ru/threads/kak-sdelat-otdih-detey-nezabivaemim-prazdnikom-material-avtorskih-smen.90280/> (дата обращения: 20.10.2020). – Текст: электронный.
 30. Козак, О.Н. Игры и забавы во время каникул и праздников. – М.,2002. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19876534>. – Текст: электронный.
 31. Куприянов, Б.В., Рожков, М.И., Фришман, И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие. – М., 2001. – Режим доступа: https://nashaucheba.ru/v33839/куприянов_б.в.,_рожков_м.и.,_фришман_и.и._взрослые_игры_для_детей. – Текст: электронный.
 32. Леванова, Елена Александровна, Сахарова, Татьяна Николаевна. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с. – Режим доступа: <https://www.herzen.spb.ru/uploads/eamolotkova/files/Организация%20массовых%20мероприятий%20в%20детском%20лагере..pdf> . – Текст: электронный.
 33. Морозюк, С.Н., Леванова, Е.А., Коршунов, А.В. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни».- М., 2016. – Режим доступа: <https://пдш.пф/uploads/bf/ea9e16885704c387cc699d3496c00a.pdf>. – Текст: электронный.
 34. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 96 с. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35207715>. – Текст: электронный.
 35. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др. ; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 140 с. – Режим

доступа:

http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/9f5/psikhologo_pedagogicheskoe-soprovozhdenie-deyatelnosti-vozhatogo.pdf. – Текст: электронный.

36. Сысоева, М.Е., Хапаева, С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь / М.Е. Сысоева, С.С. Хапаева. – М., 2002. – Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/478/77478/files/ininfo_01.pdf. – Текст: электронный.

3.2. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

3.2.1. Перечень информационных технологий:

- проведение лекций с использованием мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- использование электронной информационно-образовательной среды академии, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle,
- использование оснащения и методического инструментария лаборатории практической педагогики и психологии.

3.2.2. Перечень программного обеспечения:

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Офисный пакет LibreOffice		+
Электронная система управления обучением Moodle		+

3.2.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru.
1. База данных педагогических приемов [на примере "Закрепления материала"]. – Режим доступа: http://book.uraic.ru/project/poisk_katalogi/ped.htm
2. Педагогические науки и образование
поиск библиографической информации – Режим доступа:
http://www.treko.ru/show_article_576
3. Сайт «КиберЛенинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/search#q=&page=1>
4. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://e-library.ru>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий,	Учебная мебель (столы, стулья), меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, ноутбук)), учебно-наглядные

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы (формы проведения контактной работы: формы организации самостоятельной работы)	Оценочные средства
УК-2: ИУК-2.3, 2.4 УК-3: ИУК-3.1 ОПК-4: ИОПК-4.1	Раздел 1. История вожатского дела	Изучение литературы, подготовка докладов. Исследовательский проект.	Доклад, защита проекта
УК-2: ИУК-2.2 ОПК-3: ИОПК-3.2 ОПК-4: ИОПК-4.1	Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Изучение литературы, подготовка докладов.	Доклад
УК-2: ИУК-2.3 ОПК-3: ИОПК-3.2, 3.3 ОПК-6: ИОПК-6.1, 6.2	Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Подготовка докладов Написание эссе	Доклад Эссе
УК-2: ИУК-2.2, 2.3, ИУК-2.4 УК-3: ИУК-3.1 ОПК-3: ИОПК-3.2, 3.3 ОПК-4: ИОПК-4.1 ОПК-6: ИОПК-6.1, 6.2	Подготовка промежуточной аттестации	Подготовка к зачету	Вопросы к зачету
УК-2: ИУК-2.3, 2.4 УК-3:	Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной	Социальный проект Разработка мероприятия	Защита проекта Сценарий мероприятия

ИУК-3.5 ОПК-3: ИОПК-3.2 ОПК-4: ИОПК-4.2 ОПК-6: ИОПК-6.1, 6.2	организации и детском лагере		
УК-3: ИУК-3.1, 3.2 ОПК-3: ИОПК-3.2 ОПК-4: ИОПК-4.1	Раздел 5. Профессиональная этика и культура вожатого	Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций.	Кейс-метод, анализ конкретных ситуаций
УК-8: ИУК-8.1 ИУК-8.3 ИУК-8.4	Раздел 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Подготовка докладов Выполнение практических упражнений	Доклад Отчет по практическим упражнениям
УК-2: ИУК-2.3, 2.4 УК-3: ИУК-3.1, 3.2 ИУК-3.5 УК-8: ИУК-8.1, 8.3, ИУК-8.4 ОПК-3: ИОПК-3.2, 3.3 ОПК-4: ИОПК-4.1, 4.2 ОПК-6: ИОПК-6.1, 6.2	Подготовка промежуточной аттестации	Подготовка к зачету	Вопросы к зачету

Текущий контроль

Учебная деятельность студентов включает аудиторную и внеаудиторную работу.

Работа на аудиторных занятиях

На аудиторных занятиях учащиеся участвуют в обсуждениях, выполняют практические задания группового и (или) индивидуального характера.

Выполнение учебных заданий

Учебные задания выдаются студентам на занятиях и сопровождаются разъяснениями по их выполнению с указанием конечного срока сдачи выполненного задания. В течение 3 семестра студенту следует подготовить доклады, эссе и исследовательский проект по разделам 1-3, в 4 семестре – доклады, социальный проект, практические упражнения и анализ конкретных ситуаций (кейсов) из 4-6 разделов дисциплины, а также разработать сценарий мероприятия. Учебные задания выполняются учащимися самостоятельно вне рамок аудиторных занятий с опорой на выданные инструкции и учебную литературу.

Каждое выполненное в срок учебное задание оценивается преподавателем на основании разработанных критериев. Для тех, кто не уложился в установленные сроки, предоставляется дополнительное время; в этом случае следует снижение отметки.

Промежуточная аттестация

Дисциплина изучается два семестра. По окончании каждого семестра изучения студенты сдают зачет. Результаты освоения дисциплины в форме зачета определяются следующими отметками: «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

Отметка	Критерии оценки
Зачтено	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: - освоил основной программный материал, демонстрирует понимание изученного материала, его практическую значимость и связь с другими предметами профессионального цикла; - знает и воспроизводит основные положения в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания; - анализирует элементы, устанавливает связи между ними; - излагает материал в логической последовательности, используя принятую терминологию; - связывает изученный материал с практической ситуацией; - выполнены задания текущего контроля.
Не зачтено	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: - имеет представление о содержании, но не знает основные положения темы, к которой относится вопрос, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками выполнения проверяемых действий. - имеет существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине (разделу дисциплины), не овладел необходимой системой знаний; - не выполнены задания текущего контроля.

3.5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств:

- Тематика докладов, эссе.
- Задания для выполнения проектов (исследовательского и социального).
- Практические задания.
- Задание по работе с кейс-методом (анализ конкретных ситуаций).
- Задание по разработке мероприятия.
- Вопросы к зачету.

Фонд оценочных средств текущего контроля

Тематика докладов, эссе

1. Адаптация ребенка в летнем лагере.
2. Общая характеристика временного детского коллектива.
3. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
4. Психологические особенности детей подросткового возраста.
5. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
6. Принципы работы с разновозрастным отрядом детей в летнем лагере.
7. Психологические особенности различных групп детей с ОВЗ.
8. Конфликты во временном детском коллективе и их профилактика в условиях летней

смены.

9. Особенности индивидуального сопровождения ребёнка в условиях летнего лагеря.
10. Индивидуального сопровождения ребёнка с ОВЗ в условиях летнего лагеря.
11. Профессионально значимые качества личности вожатого.
12. Модель профессиональных компетенций вожатого.
13. Ложь в подростковом возрасте.
14. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере.
15. Профилактика нарушений дисциплины в детском оздоровительном лагере.
16. Поощрение и наказание как педагогический прием.
17. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
18. Этические обязательства вожатого перед ребёнком.
19. Принципы морально – этического кодекса вожатого.
20. Конфликты между вожатыми и их профилактика.
21. Детство – то, когда среди людей, ты находишь преданных друзей.
22. Когда детский лагерь – самое лучшее место на земле.
23. «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
24. «Когда даёшь себя приручить, иногда случается и плакать» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
25. «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» (А.С. Макаренко).
26. «Чтобы изменить людей, их надо любить» (И. Песталоцци).
27. «Учатся у тех, кого любят» (И. Гёте).
28. «Ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает» (Э. Бомбек).
29. «Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя» (В. А. Сухомлинский).
30. «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (Ж.-Ж. Руссо)
31. Как я могу помочь детям развить в себе сильные стороны своего характера?
32. Как я могу помочь детям справляться со своими страхами и стрессом?
33. Чему я могу научить детей в лагере?
34. Как заработать авторитет среди подростков в летнем лагере?
35. Я б вожатые пошел, пусть меня научат.
36. Портрет идеального вожатого.
37. Наказывать нельзя жалеть: где ставим запятую? (ответ на вопрос «как наказывать детей?»)
38. Вожатый – это работа или призвание? (Эссе по мотивам х/фильма реж. Э. Климова «Добро пожаловать или Посторонним вход воспрещен», 1964 г.).
39. Законодательные документы и правовые акты, обеспечивающие жизнедеятельность и развитие ребёнка в детском лагере.
40. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Основы безопасной транспортировки детей.
41. Квалификационные требования, предъявляемые к работе вожатого. Права и обязанности вожатого. Законодательные аспекты трудоустройства вожатого.
42. Система должностного подчинения в детском оздоровительном лагере. Документация, обеспечивающая деятельность вожатого.

Критерии оценки доклада/эссе:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если тема доклада/эссе раскрыта студентом, содержание работы отражает современные научные взгляды на проблему, проведен самостоятельный анализ изученной литературы;

оценка «не зачтено» ставится, если в докладе/эссе не содержится собственного анализа и оценки изучаемой проблемы, или содержание не раскрывает заявленную тему.

Задания для выполнения проектов (исследовательского и социального).

Исследовательский проект: (Раздел 1: «История вожатской деятельности»)

Задание: Подготовить проект на тему:

«Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра»;

Цель: Научить определять круг задач в рамках заданной темы проекта, выбирать оптимальные способы их решения.

Социальный проект: (Раздел 4: «Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере»)

Задание: Подготовить проект на одну из предложенных тем:

1. Организация волонтерского центра на территории лагеря: «Чистый берег», «Береги тех, кто рядом».
2. Историко – патриотическая акция «Вахта памяти».
3. Правозащитные проекты: «Мир равных возможностей», «Кибербезопасность».
4. Проект «Моя семья».
5. Тематическая дискотека для младших отрядов «В стране сказок».
6. Проект по организации досуга «КиноБум».
7. Творческие проекты: «Музыкальная гостиная», «Песни у костра».
8. Экологический проект «Чисто и красиво».
9. Пропаганда здорового образа жизни «Мое здоровье в моих руках».
10. Проект по профилактике асоциального поведения среди подростков «Нет сигаретам в лагере».
11. Проект «Мальчики и девочки: навстречу друг другу».
12. Проект «О чем может рассказать лагерная библиотека».
13. Проект «Популяризация профессий». Цель: Научить применять различные технологии работы над проектом и технологии их оценивания.

Критерии оценки:

Задание считается выполненным, если проект соответствует следующим критериям: структурность и полнота, новизна и актуальность, реалистичность, готовность к апробации и эффективность предложенных мер; если студент защитил свой проект, представив его для обсуждения в группе (презентации приветствуются).

Практические задания:

1. Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Хороший вожатый – это тот, кто...».
2. Как правило, до детского оздоровительного лагеря Вы добираетесь в стройной колонне автобусов с милицейским сопровождением. Для вожатого это удачный момент познакомиться с ребятами. Как лучше это сделать?
3. В день заезда вожатый принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье ребенка. Как избавиться от чувства страха, но не потерять чувства ответственности?
4. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?
1. Запишите варианты коллективного творческого дела различной направленности:
- 4.

Направленность КТД	Названия
--------------------	----------

Интеллектуальные	
Нравственные	
Творческие	
Спортивные	
Занимательные	
Экологические	
Правовые	
Развлекательные	
Познавательные	

5. Разработать материалы, формирующие имидж команды (название, девиз отряда, атрибутику, план работы отряда).
6. Изготовить макет отрядного уголка, объявления, медали.
7. Составить план командоформирования (название формы работы, продолжительность упражнения, краткое описание) из расчета общей продолжительности 2 часа, количество участников 30 человек.
8. Описать режим и функциональные обязанности вожатого при сопровождении конкретных режимных моментов (подъем, прием пищи, подготовка ко сну и др. – на выбор).
9. Разработать конкурсно-игровую программу для детей младшего школьного возраста (тема по выбору студента).
10. Произвести имитацию оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях:
 - механические травмы (ушибы, раны, вывихи, растяжения, переломы);
 - химические травмы (ожоги кислотами и щелочами);
 - психические травмы (испуг, трагическое известие);
 - электротравмы (удар электрическим током, попадание молнии)
 - термические травмы (солнечный или тепловой удар, ожоги, обморожения)
 - укусы животных, змей, насекомых;
 - асфиксия (утопление и пр.)

Критерии оценки практических заданий:

«Зачтено» - задание считается выполненным, если студент решает поставленную задачу в соответствии с нормативными, педагогическими, психологическими, эстетическими требованиям организации вожатской деятельности.

«Не зачтено» – работа выполнена не в полном объеме либо не соответствует требованиям организации вожатской деятельности.

Задание по работе с кейс-методом (анализ конкретных ситуаций)):

Проанализируйте ситуации, опишите и обоснуйте свои действия в каждом из предложенных случаев:

Алгоритм: для анализа ситуации необходимо:

1. Описать условия и обстоятельства, при которых происходит действие;
2. Выявить объектов и субъектов действия: определить какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);
3. Дать их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.
4. Охарактеризовать взаимоотношения субъектов: определить стили отношений, руководства, общения; дать характеристику особенностей межличностных отношений; оценить особенности взаимодействия.

5. Сформулировать педагогическую проблему и педагогическую задачу: сформулировать цели; определить проблему, возникшую в этой педагогической ситуации; конкретизировать задачу, которую следует решить.

Решите задачу: попробуйте встать на позицию всех субъектов действия, рассмотрите все варианты решения проблемы и выберите оптимальный вариант действий в описанной ситуации.

Примерные кейсы:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист перевозился и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.
7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.
12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.
14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрашились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусыный яркий макияж, тяжелые духи).
15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.
16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.
17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.
18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.

19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.
20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.
21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.
22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.
23. В вашем отряде пропал ребенок.
24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.
25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.
26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.
27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.
28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.
29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнату мох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.
30. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.
31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте "Доброе утро, любимые вожатые!". На слове "любимые" их остановила охрана.
32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.
33. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.
34. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.

Критерии оценки:

Задание считается выполненным, если при анализе конкретной ситуации студент может выполнить анализ представленной информации, формулирует представленную информацию в виде проблемы, предлагает способ решения проблемы, обосновав его.

Задание по разработке мероприятия

(Раздел 4. «Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере»)

Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового шоу-мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал. Мероприятие должно быть рассчитано на 1,5-2 часа для отряда в 20-30 человек.

Цель: Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.п.).
Сценарий разработанного мероприятия сдается студентом в письменном виде.

Сценарии могут представлять собой текстовое изложение воспитательного мероприятия и должны включать в себя несколько разделов:

1. Титульный лист (название, форма проведения, на какой возраст детей рассчитано мероприятие, дело, автор, составитель разработки).
2. Цель. Она должна давать ответ на вопрос, чего мы хотим достичь, проводя данное мероприятие.
3. Задачи (образовательные, воспитательные, развивающие).
4. План подготовки (если дело готовилось вместе с детьми).
5. Место проведения, оформление, продолжительность.
6. Действующие лица и исполнители (при необходимости).
7. Сценарный план – текстовое изложение хода дела.
8. Методические рекомендации и советы по подготовке и проведению дела.
9. Необходимые для проведения дела инструменты и материалы.
10. Использованная литература.

Критерии оценки:

задание считается выполненным, если оно удовлетворяет следующим требованиям:

- соответствие мероприятия целям и задачам воспитательной работы классного руководителя
- оригинальность идеи мероприятия, её новизна
- учёт возрастных психологических особенностей детского коллектива
- использование различных активных приемов, средств, видов деятельности
- наличие атрибутики
- результативность мероприятия
- обоснованность выводов и составленных рекомендаций

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (1)

1. История вожатского дела.
1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.
2. Должностные обязанности вожатого
3. Организация вожатым деловых игр для различных категорий детей.
4. Организации вожатым досуга в лагере.
5. Социально-педагогическая реабилитация детей в детском оздоровительном лагере.
6. Организация работы психолого-педагогических и методических служб организации отдыха и оздоровления детей.
7. Особенности организации отдыха вожатым для детей младшего школьного возраста.
8. Особенности организации отдыха вожатым для детей среднего школьного возраста.
9. Особенности организации отдыха вожатыми для детей старшего школьного возраста.
10. Особенности организации отдыха вожатым для детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Особенности организации отдыха вожатым для детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Особенности организации отдыха вожатым для детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

13. Особенности организации отдыха вожатыми для детей с особыми образовательными потребностями.
14. Особенности организации отдыха вожатым для детей с ослабленным здоровьем.
15. Особенности организации отдыха вожатым для детей из семей группы риска.
16. Выбор педагогически целесообразных форм и методов для работы с различными категориями детей

Вопросы к зачету (2)

1. Организация и проведение вожатым массовых мероприятий различного уровня.
1. Обеспечение эффективной реализации программ по организации отдыха и оздоровления детей.
2. Работа вожатого по развитию творческих способностей детей.
3. Работа вожатого по патристическому воспитанию детей.
4. Работа вожатого по привитию навыков самоуправления.
5. Аналитическая деятельность вожатого в лагере.
6. Основные этапы и виды деятельности организационного и основного периодов работы.
7. Логика развития смены. Периодизация смены
8. План-сетка. Логика построения дня. Отрядная работа
9. Игровая деятельность вожатого
10. Формирование временного детского коллектива. Управление. Мотивация.
11. Воспитание, поощрение и наказание.
12. Разрешение конфликтов и работа с трудными детьми
13. Саморазвитие вожатого и этика работы с детьми
14. Первая медицинская помощь
15. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

С целью оптимального определения времени на успешное освоение дисциплины, студентам необходимо прорабатывать информацию лекционных и практических занятий. Внимательно изучить список литературы и определить порядок его проработки.

Необходимо иметь доступ к основным, обновляемым источникам информации. В частности, рекомендуется использовать информацию, содержащуюся на следующих специализированных профессиональных сайтах:

1. **ЗАНКОВ.RU.** Развивающая система обучения Л. Занкова. Документы Министерства образования РФ, сборники приказов, программы, планирование уроков, сценарии внеклассных мероприятий, методические и практические разработки. Труды Л.В. Занкова, статьи его соратников и последователей о нем и о системе общего развития и многое другое. Режим доступа: <http://www.zankov.ru/>
1. **Мы и образование.** Каталог содержит ссылки на ресурсы по учебным дисциплинам гуманитарного и естественнонаучного цикла: тематические сайты, электронные библиотеки, Интернет версии отдельных изданий. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru/index.htm>
2. **Наука и образование.** Портал содержит большой объем полезной информации для учащихся и преподавателей. Для удобства поиска лучше использовать меню с названиями уровней образования. Режим доступа: <http://edu.rin.ru/>

3. **Научная педагогическая электронная библиотека.** Академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования. - Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. **Начальная школа плюс до и после.** Научно-методический и психолого-педагогический журнал. Освещены проблемы вариативного развивающего образования. Анализ современных учебников и программ, технологий обучения, опыта школ и отдельных учителей. - Режим доступа: http://www.school2100.ru/magazine/magazine_main.html
5. **Начальная школа.** Старейший ежемесячный научно-методический журнал России (создан в 1933 г.). - Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>
6. Сайт, на котором дана подборка основных учебников по общей психологии в свободном доступе <http://all-psychology.ru/skachat.html>
7. «Энциклопедия практической психологии» - подборка статей по психологии. http://www.psychologos.ru/articles/view/obschaya_psihologiya

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение активной дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным.

2. Сценарий изучения дисциплины

Сценарий изучения дисциплины «Основы вожатской практики» строится на том, что структура и программа курса рассчитана на понимание основных категорий, методов и приемов практической работы в психолого- педагогической сфере.

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещать аудиторные занятия, конспектировать лекции, активно заниматься на практических занятиях.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к практическим занятиям. Поэтому важно определить некий алгоритм действий студента по подготовке к семинарским занятиям:

- приступая к выполнению задания по любой теме, прежде всего, ознакомьтесь с планом занятия, изучите соответствующий раздел учебника и учебного пособия, библиографию;
- затем выясните наличие литературы или теоретического материала по соответствующей теме;
- по каждому вопросу предложенной темы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления.

Для более глубокого понимания проблемы далее необходимо познакомиться с дополнительной литературой и законспектировать основные положения.

В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данный курс.

Критерием готовности к практическому занятию будет умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов.

К практическим занятиям необходимо готовиться за неделю до их проведения, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Допуск к экзамену по дисциплине предполагает активную работу на практических занятиях, а также своевременное выполнение домашних и самостоятельных заданий.

Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

На экзамене студенты должны продемонстрировать знание содержания курса, а также умение применять теоретические знания для анализа конкретных социальных явлений, проблем социальной коммуникации, перцепции и интеракции.

3. Работа с литературой

Работа с литературой по дисциплине «Основы вожатской деятельности» является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Данный процесс требует выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (при необходимости – многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.). Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Прежде чем приступить к чтению, необходимо запомнить или записать выходные данные издания: автор, название, издательство, год издания, название интересующих глав. Предисловие или введение книги поможет установить, на кого рассчитана данная публикация, какие задачи ставил перед собой автор. Это помогает составить представление о степени достоверности или научности данной книги. Содержание (оглавление) дает представление о системе изложения ключевых положений всей публикации и помогает найти нужные сведения. Если в книге есть главы или отдельные параграфы, которые соответствуют исследуемой теме дисциплины, то после этого необходимо ознакомиться с введением.

Во введении или предисловии разъясняются цели издания, его значение, содержится краткая информация о содержании глав работы. Иногда полезно после этого посмотреть послесловие или заключение. В целом, это поможет правильное структурировать полученные знания.

При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

После просмотра книги целиком или отдельной главы, которая была необходима для изучения определенной темы курса, нужно сделать записи в виде краткого резюме источника. В таком резюме следует отразить основную мысль изученного материала, приведенные в ее подтверждение автором аргументы, ценность данных аргументов и т.п. Данные аргументы помогут сформировать собственную оценку изучаемого вопроса. Во время изучения литературы необходимо конспектировать и составлять рабочие записи

прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал. В идеале каждая подобная запись должна быть сделана в виде самостоятельных ответов на вопросы, которые задаются в конце параграфов и глав изучаемой книги. Однако такие записи могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге.

При составлении конспектов следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.).

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной формой организации учебного процесса по дисциплине. Самостоятельная работа имеет несколько целей: знакомство с первоисточниками по тематике дисциплины, углубленное изучение процесса организации и осуществления образовательной деятельности, знакомство с основными проблемами педагогической психологии. В целом самостоятельная работа направлена на создание у студентов навыков самообразования, культуры освоения новых знаний, применения их для решения профессиональных задач.